Titre de la Tâche TILA	Se présenter.
Partenaires	Paris: collège Pierre Mendès France / Eduardo Cortes Valencia : I.E.S. La Garrigosa / Isabel Sanchez
Thème	Se présenter sur le forum du MoodleTILA.
Langue cible	français /espagnol
Niveau CECRL	A1
Objectifs d'apprentissage : - linguistiques - communicatifs - interculturels	 - parler de soi: je m'appelle..., j'ai douze ans, je suis en 5ème, j'étudie au collège..., j'apprends le français, j'habite à... - entrer en contact avec d'autres adolescents qui parlent le français et qui sont en train d'apprendre l'espagnol; échanger des informations personnelles; comprendre et se faire comprendre. - comprendre les différents systèmes éducatifs ; s'intéresser au collège et à la ville des partenaires français.
Description de l'approche hydride	???
Résultat(s) de la tâche	- à l'oral : parler de la personne que chacun a connu, la présenter (nom, âge, nationalité, sexe, classe, collège et ville)
Précisions techniques	Forum du Moodle de TILA (échanges a-synchrones)

Phase préparatoire

Description des sous-tâche(s)	Les élèves, en groupe-classe, écrivent une petite présentation dirigée par la professeure, comme si on allait la poster sur une page web pour trouver un correspondant français. Comme c'est la 1ère fois, la professeure les emmène en classe d'informatique et leur montre comment on doit faire pour poster un message sur le forum. Tous les élèves postent et attendent les réponses des français (en espagnol).
Objectif(s) d'apprentissage	(les mêmes qu'au-dessus) - parler de soi: je m'appelle..., j'ai douze ans, je suis en 5ème, j'étudie au collège..., j'apprends le français, j'habite à... - entrer en contact avec d'autres adolescents qui parlent le français et qui sont en train d'apprendre l'espagnol; échanger des informations personnelles; comprendre et se faire comprendre. - comprendre les différents systèmes éducatifs ; s'intéresser au collège et à la ville des partenaires français.
Environnement et outils	- salle de classe - enregistrements de la méthode de français utilisée (modèles de productions orale et écrite) - ordinateurs du collège
Forme d'interaction	1- enseignant / groupe classe. 2- individuel : élève sur la plateforme Moodle.
Résultat (s) attendu(s)	- que les élèves puissent échanger des informations à travers le forum sans l'aide du professeur. - que les élèves consolident une « amitié virtuelle » à travers les échanges

	de messages sur la plateforme. - que les élèves se comprennent et se corrigent dans les deux langues : espagnol et français.

Phase principale

Description des sous-tâches	- élaboration d'un petit texte de présentation.
Objectifs d'apprentissage	(les mêmes qu'au-dessus) - parler de soi: je m'appelle..., j'ai douze ans, je suis en 5ème, j'étudie au collège..., j'apprends le français, j'habite à... - entrer en contact avec d'autres adolescents qui parlent le français et qui sont en train d'apprendre l'espagnol; échanger des informations personnelles; comprendre et se faire comprendre. - comprendre les différents systèmes éducatifs ; s'intéresser au collège et à la ville des partenaires français.
Environnement et outils a-synchrones	Moodle (forum)
Forme et organisation de l'interaction télécollaborative :	- 24 élèves du côté espagnol. - ordinateurs de la classe d'informatique - en dehors de la classe de français ou à la maison.
Résultat(s) attendu(s)	(les mêmes qu'au-dessus) - que les élèves puissent échanger des informations à travers le forum sans l'aide du professeur. - que les élèves consolident une « amitié virtuelle » à travers les échanges de messages sur la plateforme. - que les élèves se comprennent et se corrigent dans les deux langues : espagnol et français.

Post Phase Post-phase

Description des post-tâches	- chaque élève présente brièvement la personne qui lui a répondu à l'oral en classe de français.
Objectif(s) d'apprentissage	- présenter quelqu'un: il/elle s'appelle..., il/elle a..., il/elle est....
Environnement et outils	- préparation de l'exposition : à la maison et envoi par courrier à la professeure pour la correction (2 fois) - exposition orale : en classe devant le groupe-classe entier. (pas d'interventions de part de la professeure)
Forme d'interaction	- toute la classe en devoir à la maison et correction de la professeure. - chaque élève face au groupe-classe (centré sur les élèves)
Résultat(s) attendu(s)	- que les élèves puissent parler de leurs partenaires étrangers au groupe classe.