TILA Task Specification

Topic: Rutinas

Project Number: 531052-LLP-1-2012-1-NL-KA2-KA2MP Agreement number - 2012 - 40001 / 001 – 001

The TILA project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

TILA Task Specification

Topic: Rutinas

Title of TILA task	Rutinas
Partner team (schools and teachers)	Aida Checa Pereira (Universitat de Girona) (Actividad puesta en práctica con estudiantes de la Universidad de Utrecht).
Thematic description	En esta tarea, los alumnos deberán observar el cuadro de rutinas semanales del profesor. Además deberán elaborar su propio horario semanal y compararlo y comentarlo con el profesor.
Target language(s)	Español
CEF level	B2
Learning objectives (linguistic, communicative, and intercultural) See the CEF and ICC "can do" statements	**Objetivos lingüísticos**: • Ser capaz de usar correctamente presente, pasado y futuro. • Utilizar el vocabulario correspondiente que permita expresar gustos, opiniones, acciones, describir personas, experiencias, etc. Objetivos comunicativos: • Ser capaz de hablar sobre el pasado, presente y futuro • Ser capaz de describir experiencias, actividades, lugares, personas... • Ser capaz de expresar opiniones sobre las propias experiencias. **Objetivos interculturales**: • Ser capaz de apreciar las diferencias y similitudes rutinarias que existen entre la cultura española y otras.
Description of blended learning approach	Antes de la tarea: Los estudiantes deben haber trabajado los tiempos verbales y vocabulario acerca de rutinas y aficiones. Antes de realizar la tarea, el estudiante tendrá que observar una tabla de horarios donde se presenta la rutina semanal del interlocutor (profesor en formación). Además, deberá elaborar su propio horario semanal y enviarlo al interlocutor (profesor en formación). Tarea principal: El alumno debe intentar definir con unos cuantos adjetivos cómo es el interlocutor (profesor en formación) a partir

	de lo que ha observado que este hace en su vida diaria. Después alumno y profesor en formación hablarán un poco de sus rutinas y aficiones que están expresadas en sus respectivos horarios. Asimismo, también pueden hablar de rutinas anteriores o de posibles futuras rutinas. Después de la tarea: alumno y profesor en formación se conocerán más. El alumno será capaz de mantener una conversación fluida hablando sobre las rutinas y aficiones personales.
Task outcome(s) (products produced by students)	Al final escribirá en el foro del grupo un texto en el que explique diferencias y similitudes con respecto a las rutinas de ambos interlocutores.
Technical specifications (tools that will be used)	Google Hangouts (videochat)

Preparatory Phase

Description of subtask(s)	Antes de la tarea: Los estudiantes deben haber trabajado los tiempos verbales y vocabulario acerca de rutinas y aficiones.
Duration (approx.)	30 minutos
Learning objective(s)	Objetivos lingüísticos: • Ser capaz de usar correctamente presente, pasado y futuro. • Utilizar el vocabulario correspondiente que permita expresar gustos, opiniones, acciones, describir personas, experiencias, etc.
Environment and tools (classroom, homework, forum etc.)	Clase
Form of interaction (pair work, small groups, teacher centred)	parejas, grupos o individualmente
Expected outcome(s)	

Main Phase

Description of subtask(s)	Tarea principal: El alumno debe intentar definir con unos cuantos adjetivos cómo es el profesor a partir de lo que ha observado que este hace en su vida diaria. Después alumno y profesor hablarán un poco de sus rutinas y aficiones que están expresadas en sus respectivos horarios.

	Asimismo, también pueden hablar de rutinas anteriores o de posibles futuras rutinas.
Duration (approx.)	30 minutos
Learning objective(s)	Objetivos lingüísticos: • Ser capaz de usar correctamente presente, pasado y futuro. • Utilizar el vocabulario correspondiente que permita expresar gustos, opiniones, acciones, describir personas, experiencias, etc. Objetivos comunicativos: • Ser capaz de hablar sobre el pasado, presente y futuro • Ser capaz de describir experiencias, actividades, lugares, personas... • Ser capaz de expresar opiniones sobre las propias experiencias. Objetivos interculturales: Ser capaz de apreciar las diferencias y similitudes rutinarias que existen entre la cultura española y otras.
Environment and tools: synchronous (e.g. OpenSim, BigBlueButton) or asynchronous (e.g. forum)	Google Hangout o BigBLueButton
Form and organisation of telecollaborative interaction: Number and size of telecollaboration groups; other participant roles	La actividad está pensada y se llevó a cabo de forma individual (alumno-profesor) aunque también puede trabajarse de forma grupal.
Expected outcome(s)	Intercambiar información sobre las rutinas y compararlas

Post Phase

Description of post task	Después de la tarea los alumnos son capaces de hablar con otros compañeros sobre sus rutinas y aficiones. Escribirán un texto para el foro de clase en el que describen y comparan las rutinas.
Duration (approx.)	15 minutos
Learning objective(s)	Ser capaz de escribir sintetizando la información más relevante con respecto a rutinas y aficiones.

Environment and tools (classroom, homework etc.)	deberes
Form of interaction (pair work, small groups, teacher centred)	individual
Expected outcome(s)	Texto escrito para el foro

INSTRUCCIONES PARA EL ALUMNADO

ACTIVIDAD: **RUTINAS**

Abre el documento "Horario.pdf" que se te ha facilitado y léelo con atención (como podrás ver, en el horario se muestran algunas de mis rutinas semanales). Ahora, piensa en las siguientes preguntas y anota, si es necesario, la respuesta porque la comentaremos durante la sesión: ¿qué adjetivos usarías para definirme? ¿Me describirías, por ejemplo como una persona activa?

Antes de la sesión deberás elaborar un horario sobre tu rutina y enviármelo por correo electrónico a la siguiente dirección (dirección del profesor). En el horario debes concretar las actividades que sueles llevar a cabo durante la semana (también puedes incluir tareas que hiciste en el pasado o que te gustaría realizar en el futuro).

Durante la sesión charlaremos comentando ambos horarios. Para que tengas una idea, estas son algunas de las preguntas que pueden surgir en nuestra conversación:

1. En el horario puedes encontrar algunas de mis mayores aficiones, es decir, actividades a las que me gusta dedicar el tiempo libre como por ejemplo ir a clases de baile o practicar la repostería. ¿Cuáles son las tuyas?, ¿a qué dedicas o te gustaría dedicar el tiempo libre?

2. ¿Qué sueles hacer cuando te reúnes con la familia o los amigos? ¿soléis ir al bar?

3. Como puedes ver, en el horario aparecen algunas de las asignaturas que estoy cursando en el máster ¿te parecen interesantes?, ¿destacarías alguna en concreto?, ¿te gustaría dedicarte a la docencia como yo?, ¿de qué quieres trabajar en el futuro?

4. En el horario también habrás visto que voy a clases de bodybalance en el gimnasio. ¿Practicas algún deporte?, ¿te gusta ir al gimnasio?

5. Parte de mi tiempo lo dedico a estar con mi familia y jugar con mi sobrino. ¿Tienes sobrinos/as?, ¿cuántos hermanos/as tienes?, ¿son mayores o menores que tú?

6. El desayuno es importante para empezar el día con energía. ¿Normalmente qué desayunas?

7. Algunos días debo quedarme a comer en la universidad. Hay una cafetería y un menú para estudiantes que está bastante bien de precio (cuesta 6€ e incluye agua, primero, segundo, postres y pan). ¿En tu universidad también hay menús asequibles para los estudiantes?

9. En la universidad, obviamente, tenemos deberes y trabajos. Como has visto, algún día dedico horas al trabajo en grupo con algunos compañeros/as. ¿En tu universidad también hacéis trabajos en grupo?, ¿alguna vez has tenido problemas con un compañero con el que hacías un trabajo?

10. Cuando paseo por mi ciudad, Figueres, normalmente me gusta ir a tomar un café a la rambla o la plaza del ayuntamiento y luego dar un paseo viendo las tiendas de ropa. ¿Qué haces tú cuándo paseas por la ciudad?, ¿te gusta ir de tiendas?

11. Los domingos me gusta relajarme en casa viendo alguna película. ¿Te gusta el cine?, ¿qué tipo de películas te gustan más?, ¿normalmente prefieres ir al cine o ver las películas en casa?, ¿es muy caro comprar entradas de cine en tu ciudad?

12. Voy a clases de inglés del nivel FIRST pero no me gustan mucho porque la profesora no habla todo el tiempo en inglés sino que a veces se explica en catalán. ¿Vas a clases de idiomas a parte de las que haces en la universidad?, ¿te gusta que el profesor hable todo el tiempo en el idioma que quieres aprender?, ¿crees que para el aprendizaje es mejor o peor?

MATERIAL: ARCHIVO PDF CON EL HORARIO DEL PROFESOR

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
08:00		desayuno			desayuno		
09:00	desayuno	trabajo de adquisición (Claudia y María)	desayuno	desayuno			desayuno
10:00	clases de inglés		clases de inglés		gimnasio: bodybalance	desayuno	hacer deberes
11:00		deberes inglés: preparar writing				Dar un paseo por la ciudad	
12:00							
13:00	comida	comer en la universidad	comida	comida	comida		
14:00						comida	comida familiar
15:00					Tarde de repostería		jugar con mi sobrino
16:00	clase: metodología y didáctica	clase: plurilingüismo y educación	clase: morfología y sintaxis del español	clase: adquisición de segundas lenguas			
17:00						hacer deberes	
18:00							
19:00		clase: sociolingüística			clases de baile: salsa		tarde de sofá y película
20:00							
21:00							
22:00	cena	cena	cena	cena	cena	cena con los amigos	cena
23:00						cerveza con los amigos	
00:00							