Especificación de tarea TILA

Tema: VAMOS DE FIESTA

The TILA project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Especificación de tarea TILA

Tema: Vamos de fiesta

Título de la tarea TILA	Planificación y desarrollo de una fiesta
Equipo (centros y profesores)	- Elvira Verheijen Nijmegen (NL) - Javier Soria La Garrigosa (SP)
Descripción temática	Tú y tu compañero sois los encargados de organizar una fiesta virtual para celebrar el final del trimestre de otoño. Al finalizar vuestra interacción debéis estar de acuerdo en la lista de la compra, en qué música vais a poner durante la fiesta y un par de juegos para que los invitados (todos vuestros compañeros de clase –unos 30-) puedan practicar a lo largo de la fiesta. A algunos de los asistentes no les gusta bailar. **Condición:** - Tenéis un presupuesto de 150 euros, pero podéis discutir sobre algún método para conseguir más dinero.
Lengua meta	Español
Nivel del CEF	B1 (14-16 años)
Objetivos de aprendizaje (lingúísticos, comunicativos e interculturales, TICs)	- Lingüísticos: Familiarizarse con el vocabulario y expresiones necesarias para desarrollar la tarea. - Comunicativos: Intercambiar puntos de vista sobre el tema, negociar y discutir cortésmente cuando hay desacuerdo. - Interculturales: Conocer y asimilar las convenciones socioculturales en diferentes países, en este caso sobre cómo son las fiestas.
Descripción de la aproximación de Aprendizaje Mixto	BigBlueButton y chat
Resultado(s) de la tarea (productos elaborados por los estudiantes)	Al finalizar vuestra interacción, debéis estar de acuerdo tú y tu compañero en: - la lista de invitados (número de personas y quiénes) - la lista de la compra (alimentos y bebidas, pero no alcohol) - la lista de música (tipos, estilos y quién actuará como DJ) - un par de juegos (adivinanzas, por ejemplos) y - una planificación del evento (hora, duración, lugar, sillas…) Tú y tu compañero subiréis vuestra lista a Moodle y ambas listas contendrán la misma información.

Especificaciones técnicas (herramientas que serán usadas)	BBB Moodle (caja de entregas)

Fase preparatoria

Descripción de la(s) sub-tarea(s)	Mapas mentales de comidas
Duración(aprox.)	20-30 minutos
Objetivo(s) de aprendizaje	Adquirir el léxico básico de comidas
Medio y herramientas (aula, deberes, foro, etc.)	Dropbox Mapas mentales
Forma de interacción (trabajo en pareja, trabajo en grupo, centrado en el profesor)	Mapas mentales producidos individualmente, compartidos con el resto de los estudiantes a través de Dropbox
Resultado(s) esperado(s)	Una colección de mapas mentales sobre comidas

Fase principal

Descripción de la(s) subtareas(s)	Organización de una fiesta de final de trimestre
Duración (aprox.)	30 minutos
Objetivo(s) de aprendizaje	- Lingüísticos: Familiarizarse con el vocabulario y expresiones necesarias para desarrollar la tarea. - Comunicativos: Intercambiar puntos de vista sobre el tema, negociar y discutir cortésmente cuando hay desacuerdo. - Interculturales: Conocer y asimilar las convenciones socioculturales en diferentes países, en este caso sobre cómo son las fiestas.
Medio y herramientas: síncronos (OpenSIm, BigBlueButton) o asíncronos (foro)	BBB y chat (sincrónico)
Forma y organización de la interacción de telecolaboración: Número y tamaño de los grupos de telecolaboración; otros roles de los participantes	1 estudiante español - 1 holandés Diferentes grupos (2-4 alumnos) en dos momentos distintos

Resultado(s) esperado(s)	La planificación de la fiesta incluyendo la lista de invitados, la lista de la compra, la música seleccionada y los juegos (todo ello estará en la lista de Moodle o en dropbox)

Fase posterior

Descripción de la fase posterior	Comparar las propuestas en clase y seleccionar la mejor
Duración(aprox.)	30-40 minutos
Objetivo(s) de aprendizaje	- Lingüísticos: Familiarizarse con el vocabulario y expresiones necesarias para desarrollar la tarea. - Comunicativos: Intercambiar puntos de vista sobre el tema, negociar y discutir cortésmente cuando hay desacuerdo. - Interculturales: Conocer y asimilar las convenciones socioculturales en diferentes países, en este caso sobre cómo son las fiestas.
Medio y herramientas (aula, deberes, etc.)	Debate en el aula y votación de la mejor propuesta
Forma de interacción (trabajo en parejas , pequeños grupos, centrado en el profesor)	Pequeños grupos
Resultado(s) esperado(s)	Acuerdo final sobre el mejor plan para una fiesta

<u>Actividades para los alumnos:</u>

Fase preparatoria

Actividad 1: Mapas mentales de comida

Individualmente, vais a preparar un mapa mental con los diferentes tipos de comida que llevaríais a una fiesta.

Podéis utilizar cualquier programa informático que conozcáis o también podéis diseñarlos vosotros en papel y luego escanearlos.

El producto final lo vamos a subir a la carpeta compartida de Dropbox.

Fase principal

<u>Fiesta de final de trimestre</u> Instrucciones.

Actividad 2. : **Tu compañero y tu vais a organizar una fiesta "virtual" para celebrar el final del trimestre.**

OBJETIVO: Al final de la interacción os habréis puesto de acuerdo en lo siguiente:

- una lista de invitados (a cuanta gente vais a invitar),
- una lista de la compra (aperitivos, bebida, etc. El alcohol no está permitido),
- una lista de canciones (estilo de música y quién va a ser el DJ),
- unos cuantos juegos (adivinanzas, por ejemplo), y
- un plan de organización (hora, duración, lugar, sillas, etc.)

CONDICIONES:

- Tenéis un presupuesto de 150 euros. También podéis comentar cómo podéis recoger más dinero (proponed alguna actividad para aumentar el presupuesto).

RESULTADO/PRODUCTO FINAL:

Al final de la tarea debéis tener las mismas listas y acuerdos, deben estar escritas en formato digital y tendréis que subirlas a vuestro curso de Moodle.

Para realizar esta actividad, necesitaréis no solo intercambiar información, sino también negociar y llegar a un acuerdo.

Podéis ofrecer alternativas a la tarea o hacer vuestras propias propuestas de mejoras: los profesores las evaluarán y os informarán si hay algún cambio.

Por favor, contactad con vuestros profesores, vuestros compañeros de clase y vuestros compañeros del otro centro escribiendo mensajes y contestando en el foro
http://www.tilaproject.eu/moodle/mod/forum/discuss.php?d=604

Muchas gracias!

Fase posterior

Actividad 3. Comparación de las listas.

En esta actividad vamos a comparar las listas que habéis elaborado con vuestros compañeros holandeses/españoles y vamos a ver cuáles se parecen más.

Vamos a trabajar primero en pequeños grupos y vamos a razonar cuál es la propuesta más acertada.

A continuación los distintos grupos compartirán su decisión con el resto de la clase y según los votos, decidiremos finalmente cuál es la mejor propuesta.