Especificación de tareas TILA

Tema: El calentamiento global y sus consecuencias para el medio ambiente

Lifelong Learning Programme

The TILA project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Especificaciones de tareas TILA

Tema: El calentamiento global y sus consecuencias para el medio ambiente

Título de la tarea TILA	El calentamiento global y sus consecuencias para el medio ambiente
Equipo (centros y profesores)	• Elvira Verheijen (Nijmegen, Nijmegen, NL) 8 estudiantes, edad: 15, nivel: A2/B1 • Javier Soria Bonet (IES La Garrigosa, Meliana, ES) 14 estudiantes, edad: 15, nivel: A2/B1
Descripción temática	Los estudiantes debaten sobre varios temas: el calentamiento global, la contaminación del aire, el transporte y el medio ambiente. Trabajan en el centro escolar de manera sincrónica.
Lengua meta	español
Nivel del CEF	A2
Objetivos de aprendizaje (lingúísticos, comunicativos e interculturales, TICs)	• Práctica comunicativa • Reflexión sobre las diferencias y similitudes tanto personales como interculturales
Descripción de la aproximación de Aprendizaje Mixto	• Preparación previa en casa • Los estudiantes piensan en la información que deberían proveer a sus compañeros resolviendo cualquier duda de vocabulario que pudiera surgir
Resultado(s) de la tarea (productos elaborados por los estudiantes)	A partir de las notas tomadas durante la conversación, los estudiantes deben escribir acerca de cómo consideran ellos que el calentamiento global está afectando a nuestro mundo. Han de pensar en posible soluciones y reflexionar acerca de cómo contribuyen ellos a luchar contra él.
Especificaciones técnicas (herramientas que serán usadas)	Big Blue Button

Fase preparatoria

Descripción de la(s) sub-tarea(s)	
Objetivo(s) de aprendizaje	
Medio y herramientas (aula, deberes, foro, etc.)	Aula
Forma de interacción (trabajo en pareja, trabajo en grupo, centrado en el profesor)	Trabajo en parejas
Resultado(s) esperado(s)	Información acerca de la manera en que el cambio climático está afectándonos y acerca de qué pueden hacer ellos para prevenirlo.

Fase principal

Descripción de la(s) subtareas(s)	Después de la presentación y de los saludos, hacen preguntas y responden acerca de las causas y las consecuencias del cambio climatic y reflexionan sobre los que pueden hacer como ciudadanos. También debaten acerca de la contaminación del aire en sus ciudades y reflexionan sobre los diferentes medios de transporte y su incidencia en el calentamiento global. Debaten acerca de posibles soluciones y piensan en la actitud de los gobiernos (locales y nacionales) hacia el tema.
Objetivo(s) de aprendizaje	• Dar información • Hablar sobre ciertos temas
Medio y herramientas: síncronos (OpenSIm, BigBlueButton) o asíncronos (foro)	Big Blue Button
Forma y organización de la interacción de telecolaboración: Número y tamaño de los grupos de telecolaboración; otros roles de los participantes	• La telecolaboración se lleva a cabo en el centro escolar • 8 parejas de estudiantes usan BBB asistidas por el profesor de ingles y el experto en TICs
Resultado(s) esperado(s)	• Los estudiantes toman notas y la interacción se graba

Fase posterior

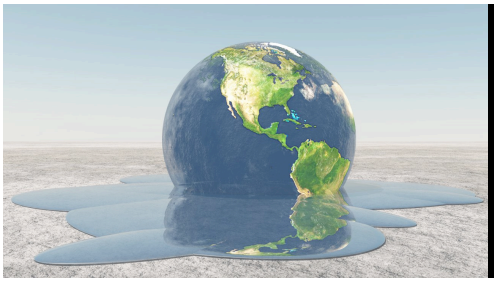
Descripción de la fase posterior	Escriben una redacción con la información relevante que han recogido de sus compañeros. Pueden leer la redacción en la próxima clase.
Objetivo(s) de aprendizaje	Darse cuenta de las diferencias y similitudes interculturales entre ellos, por ejemplo comparando el uso de las bicicletas en un país y en el otro.
Medio y herramientas (aula, deberes, etc.)	Deberes y aula
Forma de interacción (trabajo en parejas , pequeños grupos, centrado en el profesor)	Discusión sobre los resultados en clase
Resultado(s) esperado(s)	

<u>Actividades para los alumnos:</u>

Fase preparatoria

Actividad 1. Cambio climático.

¿Qué os sugieren las siguientes imágenes? ¿De qué tema créeis que vamos a hablar?



En parejas, vais a debatir sobre el tema del cambio climático. Debéis contar de qué manera nos está afectando y qué creéis que podéis hacer vosotros para prevenirlo.

Para ello, además de hablarlo con vuestro compañero, debéis buscar información sobre el tema el día anterior para tener los datos necesarios.

Al final debéis escribir un pequeño resumen o un listado con la siguiente información:

- las diferentes maneras en que el cambio climático nos afecta
- vuestra aportación para solucionar un poco el problema: ¿qué podéis hacer vosotros para ayudar en esto?

Fase principal

Actividad de telecolaboración. Cambio climático.

En primer lugar, os vais a presentar y vais a saludar a vuestro compañero holandés/español.

A continuación vais a preguntarles acerca de su opinión sobre el cambio climático y vais a responder a sus preguntas. Podéis utilizar la información de la actividad 1.

Debéis averiguar si tienen problemas con la contaminación en su ciudad y vais a preguntarles también por los medios de transportes más habituales allí.

Por último, preguntadles si piensan que hay alguna manera de solucionarlo y qué opinión tienen acerca de la actitud de su ayuntamiento o de su gobierno hacia este tema.

Recordad que tenéis que tomar notas de los aspectos más importantes de vuestra conversación para luego poder escribir una redacción.

Fase posterior

Actividad 3. Redacción.

Debéis escribir una redacción sobre el cambio climático y sus consecuencias basada en la conversación con vuestro compañero holandés/español destacando aquellos aspectos que creáis que son más similares y aquellos que son más diferentes comparando la situación en España y en Holanda.

En clase leeremos algunas de las redacciones y comprobaremos en qué aspectos habéis coincidido más.