TILA Task Specification

Tema: PRESENTACIONES - CONOCIÉNDONOS

The TILA project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

TILA Task Specification

Tema: Presentaciones - Conociéndonos

Título de la tarea TILA	Presentaciones - Conociéndonos
Equipo (centros y profesores)	The Godolphin and Latymer School (U.K.) Helena Matthews IES Clot del Moro (Sagunto, Spain) Mercedes Gallego
Descripción temática	En esta fase los alumnos tendrán la oportunidad de conocer a sus respectivas parejas con las que van a trabajar durante varias sesiones. Esto es, tiene lugar un primer intercambio de información personal.
Lenguas meta	Ingles y Español
Nivel del CEF	A2
Objetivos de aprendizaje (lingúísticos, comunicativos e interculturales, TICs)	Objetivos lingüísticos: - Saludar, despedirse, presentarse, presentar a otro Objetivos comunicativos: - Conocer y usar diferentes fórmulas expresivas - Pedir y dar información mediante preguntas sencillas sobre datos personales (estudios, edad, familia, ciudad, aficiones, …) y responder a preguntas similares a las realizadas. Objetivos interculturales: - Retener información personal del otro par con objeto de rellenar su perfil o escribir un breve reportaje - Conocer las diferencias culturales en los apellidos, nombres, familia …. En esta tarea los alumnos aprenderán a pedir y a dar información personal y practicarán expresiones sociales de saludo y despedida; además formularán preguntas básicas a su par y utilizarán expresiones para presentarse así mismos y a otros.
Descripción de la aproximación de Aprendizaje Mixto	En esta tarea inicial el alumno, además de familiarizarse con la herramienta tecnológica utilizada, irá adquiriendo la fluidez lingüística necesaria para poder hablar sobre sí mismo y sobre su entorno más cercano. Asimismo, se establecerá una relación de conocimiento mutuo y confianza entre ambos aprendices, esencial para el desarrollo de las sucesivas tareas.
Resultado(s) de la tarea (productos elaborados por los estudiantes)	Al final de la tarea los alumnos deberán realizar dos ejercicios. Un trabajo de expresión escrita, en este caso, un breve reportaje sobre su compañero/a. (100/150 palabras). Y un trabajo de expresión oral, mediante el cual los aprendices presenten a sus

	parejas al resto de la clase, explicando cómo son, sus aficiones, qué hacen... Todo ello a partir de la información recogida durante en intercambio.
Especificaciones técnicas (herramientas que serán usadas)	Big Blue Button. Fotografías. Carátula/s de película/s

Fase preparatoria

Descripción de la(s) sub-tarea(s)	En una primera tarea preparatoria los aprendices prepararán de fotos de ellos mismos y sus amigos como soporte visual a su propia presentación. También podrán disponer de portadas sobre la película que han visto últimamente… etc. Todo ello deberá estar almacenado en un lápiz de memoria para estar a su disposición en el momento del intercambio. Además realizaran interacciones entre ellos, a modo de ensayo. Estos intercambios simularán la sesión de videocomunicación.
Duración(aprox.)	
Objetivo(s) de aprendizaje	El alumno debe conocer y poner en práctica los actos de habla correspondientes a los saludos, las despedidas, las presentaciones; además debe conocer y usar las diferentes fórmulas expresivas que le sirvan para ello. Por otro lado, debe aprender a pedir y dar información mediante preguntas sencillas sobre datos personales (estudios, edad, familia, ciudad, aficiones, …) y responder a preguntas similares a las realizadas.
Medio y herramientas (aula, deberes, foro, etc.)	Deben familiarizarse con la herramienta tecnológica utilizada en el desarrollo de la misa, en este caso , la plataforma Big Blue Button.
Forma de interacción (trabajo en pareja, trabajo en grupo, centrado en el profesor)	Se trabajará en pequeños grupos en la fase de recogida de material y en parejas en los ejercicios de simulación del intercambio. Todo ello supervisado por el profesor que orientará al alumno no sólo en el uso de la lengua como instrumento de comunicación sino también en la selección de fotos o material más idóneo para el propósito.
Resultado(s) esperado(s)	Se espera que esta primera aproximación al trabajo desinhiba al alumno y lo motive para realizar un intercambio real con compañeros de otros países.

Fase principal

Descripción de la(s) subtareas(s)	En un primer momento, el alumno debe presentarse a sí mismo y formular las preguntas previamente preparadas para conocer el perfil de su pareja. Posteriormente, el alumno debe ir rellenando en su lengua meta un cuestionario sobre la información que le va ofreciendo su par a partir de las preguntas que sobre su instituto, sus amigos y su

	tiempo libre se le han ido formulando.
Duración (aprox.)	
Objetivo(s) de aprendizaje	El alumno debe poner en práctica de forma oral todas las estructuras gramaticales y formulas expresivas aprendidas y trabajadas hasta ese momento. Además es importante que intente que el intercambio no se convierta en un interrogatorio sino que fluya de forma espontánea como una conversación.
Medio y herramientas: síncronos (OpenSIm, BigBlueButton) o asíncronos (foro)	Herramienta sincrónica: Big Blue Button
Forma y organización de la interacción de telecolaboración: Número y tamaño de los grupos de telecolaboración; otros roles de los participantes	Nuestro tándem dispone de 25 minutos de telecolaboración. De este modo nuestros alumnos hablarán 10 minutos en inglés, seguidos de 10 minutos en español. Trabajaremos con ocho alumnos (formando cuatro parejas). Además, tendremos preparados dos alumnos (cada uno en un centro) de reserva por si fallara alguno de los candidatos iniciales.
Resultado(s) esperado(s)	En esta primera tarea no se espera que los alumnos lleven a término todos los objetivos planteados. Probablemente surgirán imprevistos que complicarán la labor. De todos modos esperamos que los alumnos ejerciten la lengua meta y sean pacientes con el otro cuando trabajen en su lengua nativa.

Fase posterior

Descripción de la fase posterior	Se realizará una autoevaluación de la sesión. Primero de forma escrita que permita al alumno reflexionar individualmente sobre la misma y después de forma oral compartiendo su perspectiva con el resto de compañeros. Además, se realizará un trabajo de expresión escrita sobre su pareja. (100/150 palabras). Y un trabajo de expresión oral en donde los aprendices presenten a sus parejas al resto de la clase, explicando cómo son, sus aficiones, qué hacen... Todo ello a partir de la información recogida durante el intercambio.
Duración(aprox.)	
Objetivo(s) de aprendizaje	La autoevaluación de las actuaciones de cada uno de nuestros alumnos así como el autoaprendizaje a partir de los errores cometidos y la reflexión sobre los aspectos (formales y de contenido) que pueden mejorarse para la próxima sesión de telecolaboración.
Medio y herramientas (aula, deberes, etc.)	En este momento se pedirá al alumno que trabaje en casa, sobre todo los trabajos de expresión escrita.
Forma de interacción (trabajo en parejas , pequeños grupos,	Intercambio con el resto de compañeros sobre la experiencia. Primero a nivel de parejas y después a nivel de grupo.

centrado en el profesor)	El profesor podrá además hacer sus valoraciones sobre aspectos cualitativos del uso de la lengua meta, referentes a la corrección, a la fluidez, a la coherencia, por ejemplo.
Resultado(s) esperado(s)	Se espera ante todo que el alumno se vea motivado a seguir trabajando

Anexo
TILA – TAREA 1 – PRESENTACIONES

El propósito de esta tarea es conocer al estudiante (a los estudiantes) con quien(es) vas a trabajar durante varias sesiones.

Esta tarea se va a hacer en *tandem* (primero en inglés y luego en español) ☐

en *lingua franca* (sólo en español) ☐

PREPARACIÓN para hablar en español (30 mins)

Debes hacer y contestar a preguntas – ¡debe ser una conversación, no una interrogación!
Si el español es tu lengua meta, debes tomar apuntes (en español) sobre la otra persona.

1. Saludos y presentación	
Hola, ¿qué tal?	Hola, muy bien, gracias, ¿y tú?
¿Cómo te llamas?	Me llamo ……, Mi nombre es …….
¿Cuántos años tienes?	Tengo …….. años (edad)
¿De qué nacionalidad eres?	Soy …….. (alemán, español, inglés)

2. El instituto	
¿En qué curso estás?	Estoy en...
¿Qué asignaturas estudias?	Estudio...
¿Cuál es tu asignatura preferida?	Mi asignatura preferida es...
¿Qué idiomas estudias?	Estudio...
¿Cómo se llama tu profe de español?	Se llama...

3. Los amigos	
¿Tienes una foto de tus amigos?	Mira, aquí tengo una foto de...
¿Cómo se llaman?	Se llama / este es …….. y tiene …….. años

4. Tiempo libre	
¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?	Me gusta... / Mis aficiones son....
¿Tu gusta ir al cine?	Sí / No, la última película que vi fue...
¿Qué tipo de música te gusta?	Me gusta...

5. Despedida	
Gracias, es todo, hasta la próxima.	Gracias, adiós.

¡Socorro!	***Help!***
¿Puedes hablar más despacio?	*Can you speak more slowly?*
No entiendo – ¿puedes repetirlo?	*I don't understand*
¿Entiendes?	*Do you understand?*

TILA – TAREA 1 – PRESENTACIONES

SESIÓN DE VIDEOCOMUNICACIÓN (10-20 mins)

Toma apuntes sobre tu pareja aquí para luego hacer una de las post-tareas.

1. Saludos y presentación

2. El instituto

3. Los amigos

4. Tiempo libre

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

¿Cómo ha ido? ¿te ha gustado? ¿qué fue lo mejor? ¿qué puede mejorarse? ¿qué has aprendido?

POST-TAREAS

Opción 1 – Escribe un breve reportaje sobre tu compañero/a (100-150 palabras).

Opción 2 – Presenta a tu par en la próxima clase. ¿Cómo es él/ella?