Especificación de tareas TILA

Tema: Festividades y viajes

Lifelong Learning Programme

The TILA project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Especificaciones de tareas TILA

Tema: Festividades y viajes

Título de la tarea TILA	Festividades y viajes
Equipo (centros y profesores)	• Neeltje Applehof (Van Maerlant den Bosch, NL) 8 estudiantes, edad: 13/14, nivel: A1/A2 • Javier Soria Bonet (IES La Garrigosa, Meliana, ES) 14 estudiantes, edad: 15, nivel: A2/B1
Descripción temática	Los estudiantes debaten sobre varios temas: tu ciudad, amigos y tiempo libre. Trabajan en el centro escolar de manera sincrónica.
Lengua meta	español
Nivel del CEF	A2
Objetivos de aprendizaje (lingúísticos, comunicativos e interculturales, TICs)	• Práctica comunicativa • Reflexión sobre las diferencias y similitudes tanto personales como interculturales
Descripción de la aproximación de Aprendizaje Mixto	• Preparación previa en casa • Los estudiantes piensan en la información que deberían proveer a sus compañeros resolviendo cualquier duda de vocabulario que pudiera surgir
Resultado(s) de la tarea (productos elaborados por los estudiantes)	A partir de las notas tomadas durante la conversación, los estudiantes deben escribir una descripción de sus festividades y de lo que han aprendido de sus compañeros acerca de los viajes
Especificaciones técnicas (herramientas que serán usadas)	Big Blue Button

Fase preparatoria

Descripción de la(s) sub-tarea(s)	

Objetivo(s) de aprendizaje	
Medio y herramientas (aula, deberes, foro, etc.)	Aula
Forma de interacción (trabajo en pareja, trabajo en grupo, centrado en el profesor)	Trabajo en parejas
Resultado(s) esperado(s)	Información acerca de sus festividades y viajes incluyendo la organización de una visita a su ciudad.

Fase principal

Descripción de la(s) subtareas(s)	Después de la presentación y de los saludos, hacen preguntas y responden acerca sus festividades más importantes explicando lo que hacen y la razón por las que les gusta. Planean una visita a su ciudad y los diferentes lugares que incluirían. Debaten acerca de viajes, del pasado y del future.
Objetivo(s) de aprendizaje	• Dar información • Hablar sobre ciertos temas
Medio y herramientas: síncronos (OpenSIm, BigBlueButton) o asíncronos (foro)	Big Blue Button
Forma y organización de la interacción de telecolaboración: Número y tamaño de los grupos de telecolaboración; otros roles de los participantes	• La telecolaboración se lleva a cabo en el centro escolar • 8 parejas de estudiantes usan BBB asistidas por el profesor de ingles y el experto en TICs
Resultado(s) esperado(s)	• Los estudiantes toman notas y la interacción se graba

Fase posterior

Descripción de la fase posterior	Escriben una redacción con la información relevante que han recogido de sus compañeros. Pueden leer la redacción en la próxima clase.
Objetivo(s) de aprendizaje	Darse cuenta de las diferencias y similitudes interculturales entre

	ellos.
Medio y herramientas (aula, deberes, etc.)	Deberes y aula
Forma de interacción (trabajo en parejas , pequeños grupos, centrado en el profesor)	Discusión sobre los resultados en clase
Resultado(s) esperado(s)	

Actividades para los alumnos:

Fase preparatoria

Actividad 1: Festividades y viajes.

En parejas vais a debatir sobre los siguientes temas:

- Tu ciudad
- Tus amigos
- El tiempo libre

Una vez hayáis hablado sobre estos temas, vais a escribir un párrafo describiendo la organización de una visita a vuestra ciudad.

Aquí tenéis algunas ideas:

- Localización de la ciudad (país, región, situación, etc.)
- Día y hora de la visita
- Horario con las actividades
- Información sobre algunos lugares de interés

También podéis incluir un mapa y algunas fotografías.

Fase principal

Actividad 2: Tarea de telecolaboración.

En primer lugar debéis presentaros y saludar a vuestro compañero holandés/español.

A continuación vais a preguntarles acerca de las festividades más importantes de su país: podéis preguntarles qué se hace en ella y la razón por la que les gusta.

Finalmente, debéis utilizar la información que habéis preparado en la fase previa para planear con ellos una visita a su ciudad (y ellos a la vuestra).

Recordad que debéis tomar notas de lo que habléis para poder luego escribir una redacción.

Fase posterior

Actividad 3: Redacción y exposición oral.

Después de haber preparado vuestra redacción donde relatáis la información más importante de vuestra conversación con vuestro compañero español/holandés (fiestas más importantes del otro país y organización de la visita a la ciudad de vuestro compañero), vamos a leer algunas de las redacciones en voz alta.

A continuación vamos a dar nuestra opinión sobre lo que han escrito los compañeros:

- ¿Qué os ha parecido más interesante de lo que han contado?
- ¿Qué fiesta os ha gustado más?
- ¿Cúal os ha resultado más diferente a las vuestras?
- ¿A cuál de las visitas guiadas propuestas os apuntaríais?