TILA Task Specification

Tema: NAVIDADES Y AÑO NUEVO

The TILA project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

TILA Task Specification

Tema: Navidades y Año Nuevo

Título de la tarea	Navidades y Año nuevo
Equipo participante (centro escolar y profesores)	IES Clot del Moro, Godolphin &Latymer, Gymnasium Saarburg H. Jacob, R. Hart, H. Matthews, C. Roberts, I. Jacobson, M. Gallego, F. Llopis, J. Montoro
Descripción del contenido temático	Los estudiantes hablarán sobre cómo pasan ellos y sus familias las vacaciones de Navidad y comentarán los planes para el nuevo año
Lengua de aprendizaje	Español / Inglés
Nivel según el MCER	A2, B1
Objetivos de aprendizaje (lingüísticos, comunicativos e interculturales) (habilidades lingüísticas y comunicativas para el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural)	Lingüísticos: a) Gramática: formas del pasado simple (regular / irregular) y del pasado continuo en las modalidades afirmativa, negativa e interrogativa. También las formas de futuro simple y futuro perifrástico (ir a + infinitivo). b) Vocabulario relacionado con el tema general de las Navidades (comidas, tarjetas de felicitación, fiestas, regalos, etc. y algunos subtemas de la vida diaria como: salud, entretenimiento, educación/aprendizaje, finanzas/trabajo, viajes, etc.) c) Pronunciación: -ed (final) Comunicativos. Pedir y dar información sobre el tema señalado y también sobre los planes de futuro. Iniciar, mantener y finalizar la conversación. Preguntar y dar explicaciones sobre palabras y expresiones desconocidas o malinterpretadas por los interlocutores. Interculturales. Conocer diferentes modos de celebrar la Navidad (según distintas religiones). Dicotomía Santa Claus – Los Reyes Magos
Breve descripción del proceso de aprendizaje	Combinar las explicaciones del profesor y la orientación en la búsqueda de las mejores fuentes para buscar información y que puedan elegir los estudiantes en función de sus propios intereses.
Producto final (resultados producidos por los alumnos)	Glosario de términos relacionados con la Navidad. Dos conjuntos de preguntas: uno, referido al pasado, y otro al futuro.
Especificaciones técnicas (herramientas que serán utilizadas	BBB, Dropbox, skype, e-mail, moodle forum

Fase preparatoria

Descripción de las subtareas (actividades preparatorias)	Búsqueda de información on-line y muestras de discurso hablado y escrito sobre Navidades y Año nuevo en la lengua materna y en la lengua meta con el propósito de ampliar el vocabulario y las expresiones relacionadas con el tema.
Duración (aprox.)	
Objetivos de aprendizaje	Corrección de errores en las estructuras gramaticales, pronunciación y elección de vocabulario. Desarrollo de la fluidez verbal y mejora de la confianza mutua. Consolidación de los aspectos lingüísticos
Entornos y herramientas (trabajo en clase, deberes, forum, blogs, etc.)	
Forma de interacción (parejas, pequeños grupos, el profesor como centro)	Trabajo individual, por parejas y grupo-clase.
Resultados esperados	Borradores de glosarios y banco de preguntas para cargar en la carpeta de dropbox

Fase principal

Descripción de las subtareas o actividades interactivas	Sesión de telecolaboración
Objetivos de aprendizaje	Práctica real de todos los objetivos de aprendizaje
Entornos y herramientas sincrónicas (Big Blue Button, Open Sim) o asincrónicas (forum, blog, skype)	Big Blue Button, lápiz de memoria
Forma y organización de la interacción telecolaborativa. Número y tamaño de los grupos de telecolaboración. Otros papeles de los participantes	Grupos de cuatro parejas de estudiantes, uno a uno, en diferentes aulas virtuales durante unos 20-30 minutos aproximadamente. El profesor puede alternar su papel de orientador con el de presentador y subir documentos e imágenes para desencadenar más comentarios, opiniones y debates
Resultados esperados	Grabación de la interacción oral, de los vídeos y chat; así como de las notas tomadas durante la interacción.

Fase final

Descripción de las actividades en	Debate en el grupo-clase sobre las diferencias y semejanzas en las

esta fase	celebraciones de la Navidad y las expectativas del próximo año nuevo. Responder las preguntas de los compañeros de clase.
Objetivos de aprendizaje	Ser capaz de resumir la información y opiniones mostradas durante la interacción en BBB. Trasladar este resumen al resto de la clase.
Entornos y herramientas (clase, deberes, etc.)	Documentos y notas escritas para informar y debatir con los condiscípulos
Forma de interacción (parejas, pequeños grupos, profesor evaluador)	Grupo clase
Resultados esperados	Presentar una lista de los tres regalos más populares y de las comidas típicas en la Navidad de cada país.