Telecollaboration for Intercultural Language Acquisition

TILA Task Specification

Topic: New Technologies and Social Media

Lifelong Learning Programme

The TILA project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

TILA Task Specification

Topic: New Technologies and Social Media

Title of TILA task	New Technologies and Social Media
Partner team (schools and teachers)	• Morven Creagh, Ursula Fenton (Godolphin & Latymer School, London, UK), 5 students, age 16-17 Level B1 • Helga Frömming (Berlage Lyceum, NL) 7 students, age 17, Level B1
Thematic description	Students create posters with statements and/or pictures on the use of new technologies for communication and learning purposes. Based on these statements they discuss their own habits and opinions and compare the outcome of their discussions and reflections.
Target language	German
CEF level	B1
Learning objectives (linguistic, communicative, and intercultural) See the CEF and ICC "can do" statements	• Students reflect on their own behaviour and habits concerning the use of the new technologies social media. Students can talk about their behaviour. • Students compare their habits and search for cultural or individual differences and similarities. • Students discuss problems and benefits of new technologies in free and unprepared dialogue. • They try to state their own opinion and react to their partners' opinions. They can make a point in the target language that is understood by the partner. • Students can suggest alternative behaviour using the Subjunctive and Conditional Clauses. • Students can evaluate ideas and make compromises they are happy with. • Students can understand humour concerning the topic and

	maybe use it themselves.
Description of blended learning approach	Preparation in class • Discussion of the topic in class including self-reflection and self-evaluation. Developing, adjusting or confirming own opinion on the topic. • Practicing the Subjunctive and Conditional Clauses • Choosing 3 statements, quotes, pictures or jokes in the own country-group that will be placed on posters in OpenSim Synchronous telecollaboration • Sessions in OpenSim with either pairs (1 student GB and 1 student NL) or 1:2 constellations, where students discuss the opinions or statements expressed on the different posters. • Students discuss their own habits and suggest alternative solutions if they consider some habits questionable or even alarming In class • Discussion of results of OpenSim meetings
Task outcome(s) (products produced by students)	• 6 posters (3 from each partner class) that will be displayed in OpenSim with statements on the use of social media and new technologies (a result of preparatory discussion and group work in class) • Students formulate new statements as a result of their talk and take them back to class
Technical specifications (tools that will be used)	OpenSim and Moodle Forum (to make appointments)

Preparatory Phase	
Description of subtask(s)	Students reflect on their own use of technological devices and

	social media in the target language. They choose 3 statement illustrated by pictures or jokes that will initiate discussions about a certain aspect of the use of new technologies and social media. The chosen statements will be placed in OpenSim. Students also practise using the Subjunctive and Conditional Clauses in the target language to be able to discuss hypothetical situations or to express opinions and possibilities etc.
Learning objective(s)	Being able to state own opinions and make a point in a discussion. Being able to react to opinions expressed by others and being able to find a compromise or best solution.
Environment and tools (classroom, homework, forum etc.)	Classroom
Form of interaction (pair work, small groups, teacher centred)	Pair work, group work
Expected outcome(s)	Students can express, compare and discuss opinions on the use of social media and new technologies. They feel more secure in speaking about the subject to others.

Main Phase	
Description of subtask(s)	Students use the Moodle forum to make an appointment with their partner(s). Students meet in their free time in OpenSim. They walk from poster to poster and discuss the statements or pictures displayed on the posters that have been created in the preparation phase. They try to formulate a core or main outcome of their discussion in a new statement, which they will later present and discuss in class.
Learning objective(s)	Feeling confident in free dialogue. Being able to express one's opinion and react adequately to the opinion of others. Being able to make suggestions.
Environment and tools: synchronous (e.g. OpenSim, BigBlueButton) or asynchronous (e.g. forum)	Synchronous in OpenSim

Form and organisation of telecollaborative interaction: Number and size of telecollaboration groups; other participant roles	5 students from London and 7 students from Amsterdam Students meet in pairs (1GB:1NL) or threes (1GB:2NL) in OpenSim in individual meetings. • There is no help from teachers during the actual meeting • IT assistants help with sound problems and other technical issues
Expected outcome(s)	Students have been confronted with the opinion of a student from a different culture concerning the topic. Students might have evaluated their own opinion and adjusted it. Students can reflect on their ability to be able to discuss a subject. Students certainly had fun …

Post Phase	
Description of post task	Students report back to class what was the bottom line /core issue in their discussion. They can state the core issue in a new statement. Students evaluate differences, similarities, and maybe new insights on the topic.
Learning objective(s)	Become aware that grammar (subjunctive and conditional clauses) and vocabulary are actually useful if not indispensable to be able to find out what other people think. Evaluate differences between cultures and/or personal opinions and behaviour.
Environment and tools (classroom, homework etc.)	Classroom
Form of interaction (pair work, small groups, teacher centred)	Pair work or small groups
Expected outcome(s)	Increased interest and motivation in keeping the interaction with the other country going. Reflecting on a different level on the use of social media and new technologies.

Worksheet for Meeting in OpenSim

Arbeitsblatt

Verabredet mit euren Telekollaborationspartnern einen Termin für euer Treffen in OpenSim.

Vom Welcome-Bereich geht es dann gemeinsam per Teleport in das OpenSim-Dorf „Chatterdale“.

Dort sind Poster mit euren Bildern und Thesen aufgestellt.

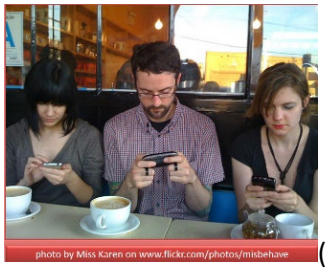
Eure Aufgabe: Geht zu mindestens drei Stationen und diskutiert die Aussagen auf den Postern. Findet heraus, welche Meinung eure Partner vertreten. Diskutiert die verschiedenen Positionen und versucht, eine gemeinsame Aussage zu formulieren.

Station 1

- Werden wir dank der sozialen Medien wirklich sozialer?
- Online-Medien behindern das Offline-Leben.
- Soziale Medien kosten zu viel Zeit und sie machen süchtig.

Deine Meinung	
Meinung deines Partners	
Gemeinsame Aussage	

Station 2



(Photo by Miss Karen on www.flickr.com/photos/misbehave)

Handys fördern die Kommunikation.

Deine Meinung	
Meinung deines Partners	
Gemeinsame Aussage	

Station 3

(Photo by Fancy Jantzi - www.flickr.com/photos/jantzi/)

- Die Verwendung von iPads und Tablets im Unterricht bietet viele Möglichkeiten.
- Soziale Medien sollten in der Schule verboten sein.

Deine Meinung	
Meinung deines Partners	
Gemeinsame Aussage	

Station 4

- Im Internet einzukaufen ist praktischer, und es kann billiger sein als in den Geschäften.
- Online Shopping – befreiend oder ein neuer Käfig?
- Amazon und viele andere große Firmen nutzen die Arbeitnehmer aus, indem sie sich nicht an den gesetzlichen Mindestlohn halten.

Deine Meinung	
Meinung deines Partners	
Gemeinsame Aussage	

Station 5

Soziale Medien bringen die Sicherheit der Menschen in Gefahr.

Deine Meinung	
Meinung deines Partners	
Gemeinsame Aussage	

Ideas for Preparatory Tasks

Soziale Medien und neue Technologien: Unverzichtbar für die Gesellschaft?	

Bevor wir über das Thema Soziale Medien und neue Technologien sprechen ist hier ein kleiner Test: Wie gehst du eigentlich selbst mit sozialen Medien und mit Technologie um?

1. Welche sozialen Medien benutzt du?
2. Wie viele Freunde hast du auf Facebook?
3. Wie viele ***echte*** Freunde hast du?
4. Wie viele Stunden täglich verbringst du durchschnittlich mit sozialen Medien?
5. Wieviel Zeit verbringst du täglich mit deinen Freunden auf WhatsApp und anderen digitalen Medien?
6. Wieviel Zeit verbringst du täglich mit deinen Freunden ohne ein digitales Medium?
7. Hast du auf sozialen Medien schon einmal unangenehme Erfahrungen gemacht? Falls ja, was ist passiert?
8. Kannst du dir dein Leben ohne Telefon und Internet vorstellen? Warum ja, warum nein?

   Ja, weil

   Nein, weil
9. Was wäre anders?

Vergleicht eure Ergebnisse. Gibt es auffällige Unterschiede? Ähneln die Antworten einander? Ist das positiv oder besorgniserregend?

An unseren Antworten fällt auf, dass...

Sind neue Technologien (Smartphones, I-Pad) und Soziale Medien ein Segen oder ein Fluch? Sammelt Argumente in Paaren.

Segen	Fluch
Argumente:	Argumente:

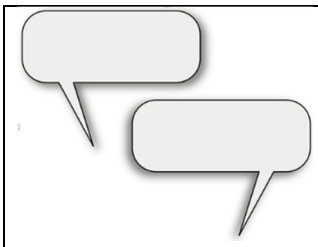
Vergleicht und diskutiert eure Argumente in der Klasse

Diskutiert in der Klasse die folgenden Thesen:

1. Bücher, Hefte und Schreibzeug in der Schule sind überflüssig. Jeder Schüler/jede Schülerin kann mit einem I-Pad arbeiten.
2. Das I-Phone ist unverzichtbar, weil es so praktisch ist und so viel kann.
3. Soziale Medien sollten eigentlich asoziale Medien heißen, weil Menschen viel weniger direkten Kontakt miteinander haben.
4. Das Internet gibt uns Möglichkeiten, auf die wir unter keinen Umständen mehr verzichten können.
5. Seit es Google gibt, ist es nicht mehr notwendig ein Gedächtnis zu haben.

Sucht mit eurer Klasse Thesen, Fotos, Zeichnungen oder Witze, die zum Nachdenken über soziale Medien anregen und über die man gut diskutieren kann. Wählt die drei interessantesten aus und schickt sie an Frau Hoffstaedter von TILA. Sie werden in Form von Postern in OpenSim gestellt und bilden die Grundlage eures Gespräches in OpenSim.

Denkt euch auch schon einmal Fragen zum Thema aus, die ihr eurem Gesprächspartner stellen könnt. Was interessiert euch?

	Übt zum Schluss noch mit eurer Lehrerin, wie man Argumente und Gegenargumente in einer Diskussion formuliert und wie man einen neuen Vorschlag (zum Beispiel einen Kompromiss) macht.

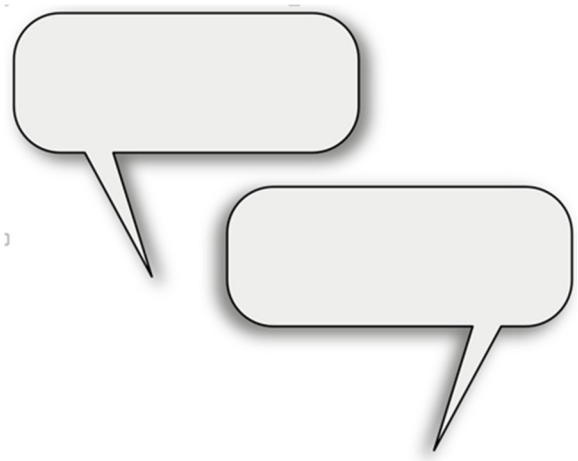
Macht euch Notizen:

Meine Argumente

Wenn ich NICHT einverstanden bin, reagiere is so:

Wenn ich einverstanden bin, sage ich…

Wenn ich einen Vorschlag machen möchte, tue ich das so:



Wir üben eine Diskussion:

Person A

Person A findet es toll, dass man alles im Internet kaufen kann. Sie/Er verbringt stundenlang hinter dem Bildschirm und surft von Webseite zu Webseite auf der Suche nach den billigsten und besten Angeboten. A findet, dass man viel Geld spart und wirklich gute Produkte bekommen kann, die man im Laden so schnell nicht findet. A findet außerdem, dass man viel Zeit spart, weil man nie im Laden in der Schlange warten muss. Man muss sich auch nicht wegen unmöglicher Ladenschlusszeiten beeilen und auch Leute, die lange Arbeitstage haben, können gut stressfrei einkaufen.

Person B

Person B findet es eine Katastrophe, dass so viele Leute etwas im Internet kaufen, weil die Läden dann nicht mehr genug Kunden haben. Vor allem Buchläden schließen zuhauf. Das hat Auswirkungen auf die Atmosphäre in einer Stadt. Es ist nicht gut für die Wirtschaft und verursacht Arbeitslosigkeit. Große Internet-Betriebe wie z.B. Amazon halten sich nicht an Mindestlohngesetze. Außerdem ist es gesünder (und sozialer) sich unter die Menschen zu begeben und sich zu bewegen (zum Laden laufen oder radeln) als nur hinter dem Bildschirm zu kleben.

Übt das Gespräch in Paaren und bildet danach zwei Gruppen in der Klasse.