



# TILA Task Specification

Topic: Different discussion topics



Lifelong  
Learning  
Programme

The TILA project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

# TILA Task Specification

## Topic: Different discussion topics

Title of TILA task	Telecollaborative homework with different discussion topics
Partner team (schools and teachers)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Catherine Felce (Cerisaie, FR) Age 14, Level: A2/B1 18 (23) students, level A1/A2; age 14</li><li>• Helga Frömming (Berlage Lyceum, NL) 18 students, level A1/A2; age 14</li></ul>
Thematic description	Students discuss different topics in BBB or in the Moodle forum. They have 9 topics to choose from, e.g. dress code in school, a day without mobile phone or computer, is it important to consider where our clothes are made (see main task). The telecollaboration is carried out from students' computers at home. Students work autonomously. They have two weeks to complete the task.
Language interaction (Lingua Franca / Tandem)	Lingua franca
Target language	German
CEF level	A2/B1
Learning objectives (linguistic, communicative, and intercultural)  See the CEF and ICC "can do" statements	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arrange a time for a meeting</li><li>• Express and support an opinion</li><li>• Negotiate of meaning.</li><li>• Support others with the use of language.</li><li>• Report about what has been discussed</li><li>• Trying to find out what things are like in the other country and what the other student thinks</li><li>• Raising awareness for intercultural and personal differences and similarities.</li></ul>
Description of blended learning	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preparation in class.</li></ul>

approach	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students meet in BBB (Skype) or communicate using the Moodle forum</li> <li>Students discuss the results of their online exchanges in class</li> </ul>
Task outcome(s) (products produced by students)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notes from oral discussions or written forum posts</li> </ul>
Technical specifications (tools that will be used)	<p>BBB/Skype Moodle forum</p>

#### Preparatory Phase

Description of subtask(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Decision on tool (BBB or forum) depending on pupils' preference and/or technological infrastructure (teachers form matching pairs based on students' preferences and infrastructure)</li> <li>Partner contact and BBB meeting arrangements by email</li> <li>Students decide which questions they would like to discuss.</li> </ul>
Learning objective(s)	Arranging an online meeting with a partner via email.
Environment and tools (classroom, homework, forum etc.)	At home
Form of interaction (pair work, small groups, teacher centred)	Pair work
Expected outcome(s)	Date for a meeting; selection favourite discussion questions from topics list; opinion on selected topics

#### Main Phase

Description of subtask(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>BBB pairs: Discussion of 5 topics and taking notes"</li> <li>Forum pairs: Discussion of 3 topics in the forum</li> </ul> <p>Topic options:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Selling alcohol to teenager:</b> at the age of 16, 18 or 21 –</li> </ol>
---------------------------	--

	<p>opinion + argument(s)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <b>Buying clothes:</b> should you consider where clothes are produced – yes / no – Why?</li> <li>3. <b>Compulsory school attendance:</b> should one be more strict with kids who skip school – yes / no – arguments</li> <li>4. <b>School life:</b> what I like and what I don't like about my school – examples and suggestions</li> <li>5. <b>My school outfit:</b> Who should decide what you wear in school? – you? Your parents? the school? What about a school uniform? pro/ con - arguments</li> <li>6. <b>New media :</b> a day without a mobile phone or computer? – why not? / impossible? - arguments</li> <li>7. <b>Meals:</b> food in the school canteen – opinion – suggestions</li> <li>8. <b>A vending machine in school (e.g. for hot and cold drinks, snacks or sweets):</b> good idea? / better not? – arguments</li> <li>9. <b>Homework:</b> less? – more? – what kind of homework? – opinion + arguments</li> </ol>
Learning objective(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arrange a time for a meeting</li> <li>• Express and support an opinion</li> <li>• Negotiate meaning.</li> <li>• Support others with the use of language.</li> <li>• Report about what has been discussed</li> <li>• Trying to find out what things are like in the other country and what the other student thinks</li> <li>• Raising awareness for intercultural and personal differences and similarities.</li> </ul>
Environment and tools: synchronous (e.g. OpenSim, BigBlueButton) or asynchronous (e.g. forum)	<p>BigBlueButton</p> <p>Moodle forum</p>
Form and organisation of telecollaborative interaction: Number and size of telecollaboration groups; other participant roles	<p>The telecollaboration is carried out from students' computers at home.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 pairs used BBB; they arrange a time for their meeting via email</li> <li>• 13 pairs used the forum</li> </ul>
Expected outcome(s)	BBB pairs: Notes documenting the discussion (and recording of

	discussion) Forum pairs: Forum posts
--	---

#### Post Phase

Description of post task	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversation protocols</li> <li>• Final discussion in class and/or presentation of results in a wiki (could not be carried out due to time constraints)</li> </ul>
Learning objective(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Summarising a discussion</li> <li>• Awareness of intercultural and personal differences and similarities</li> </ul>
Environment and tools (classroom, homework etc.)	Classroom and/or at home
Form of interaction (pair work, small groups, teacher centred)	Discussion of results in class and/or summary of results in a wiki
Expected outcome(s)	Awareness of intercultural and personal differences and similarities.

## Task description/Themen und Aufgabenbeschreibung

### Fragenkatalog

---

- 1- **Verkauf von Alkohol an Jugendliche:** ab 16, 18 oder 21 – Meinung + Argument(e)
- 2- **Klamotten kaufen:** soll man darauf achten, wo sie hergestellt werden – Ja / Nein – Warum?
- 3- **Schulpflicht:** soll man strenger sein mit Kindern, die die Schule schwänzen – dafür / dagegen – Argumente
- 4- **Schulleben:** was ich gut finde in meiner Schule / was nicht? – Beispiele und Vorschläge
- 5- **Mein Outfit in der Schule:** Wer soll entscheiden, was du in der Schule tragen kannst – du selber? deine Eltern? die Schulleitung?
- Schuluniform :** dafür/ dagegen - Argumente
- 6- **Neue Medien :** ein Tag ohne Handy oder Computer? – Warum nicht? / unmöglich? - Argumente
- 7- **Essen:** das Essen in der Schulkantine – Meinung – Vorschläge
- 8- **Einen Automaten in der Schule haben, um Getränke, kleine Snacks oder Süßigkeiten zu kaufen:** gute Idee? / lieber nicht? – Argumente
- 9- **Hausaufgaben:** lieber keine? – lieber viele? – lieber solche? – Argumente

### Aufgabe für die Telekollaboration – entweder mit BBB oder mit dem Forum

---

Aus diesem Fragenkatalog kannst du 5 Fragen aussuchen, die dich besonders interessieren und über die du gerne mit einem Partner bzw. einer Partnerin aus den Niederlanden (Berlage Gymnasium) auf Deutsch diskutieren möchtest.

#### Möglichkeit A- Eure Aufgabe – Treffen in BBB

- 1- **Erste Etappe:** Du sollst deinem Partner / deiner Partnerin eine E-Mail schreiben und einen Termin vereinbaren. Einer/eine von euch soll Petra eine E-Mail schreiben, um einen BBB-Raum zu reservieren ➔ **bis zum 30. Mai**
- 2- **Zweite Etappe:** Petra schreibt euch dann zurück, um euch zu sagen, in welchem Raum das Treffen stattfinden kann. Und dann seid ihr dran! (Eure Gespräche werden aufgenommen und die Diskussion soll zwischen 10 und 15 Minuten dauern).  
Notiert während des Gesprächs die Meinungen oder Argumente eures Ansprechpartners auf das Arbeitsblatt (auf Deutsch oder in eurer Muttersprache) ➔ **zwischen dem 2. und dem 8. Juni**
- Material für die Kommunikation mit BBB :** einen Headset – eine Webcam – eine gute / schnelle Internetverbindung

### **Möglichkeit B - Eure Aufgabe – Posts ins Forum schreiben**

Du kannst auch über die Themen im Forum diskutieren. Du sollst:

- eine Diskussion über ein Thema anfangen
  - oder auf einen Post deines Partners / deiner Partnerin antworten
- **Bis zum 8. Juni** sollt ihr die Themen, die euch interessieren, behandelt haben.

## Worksheet/Arbeitsblatt

### Arbeitsblatt – Wie stehen die Partner vom *Berlage Gymnasium* zu den folgenden Themen / Fragen?

Wähle mindestens 5 Themen / Fragen aus und notiere die Antworten und die Meinungen deines Partners / deiner Partnerin.

**Treffen in BBB:** Mache kurze Notizen während des Gesprächs, du kannst sie dann gleich nach dem Gespräch ergänzen.

**Diskussion im Forum:** Wenn du mit dem Forum gearbeitet hast, kannst du auch die Antworten deines Partners / deiner Partnerin in diese Tabelle eintragen.

Thema oder Frage	Antwort	Meinungen - Argumente - Vorschläge
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		