Titre de la Tâche TILA	Se présenter, parler de sa famille et de ses amis
Partenaires	Londres: Godolphin and Latymer / Isabell Jacobson Valencia : I.E.S. La Garrigosa / Isabel Sanchez
Thème	Se présenter, parler de sa famille et de ses amis.
Langue cible	français
Niveau CECRL	A1 / A2
Objectifs d'apprentissage : - linguistiques - communicatifs - interculturels	 - parler de soi: je m'appelle..., j'ai..., je suis...; présent des verbes les plus courants; utilisation des adjectifs pour la description physique et psychologique; genre et nombre; lexique de la famille; exprimer ce qu'on aime ou n'aime pas; savoir poser des questions et savoir répondre; parler des activités qu'on fait. - entrer en contact avec d'autres adolescents qui sont en train d'apprendre la même langue étrangère (le français); échanger des informations personnelles; comprendre et se faire comprendre. - parler de ses habitudes; comparer les types d'activités artistiques ou sportives ou les loisirs que les jeunes pratiquent dans les deux pays (Angleterre / Espagne); comprendre les différents systèmes éducatifs.
Description de l'approche hydride	???
Résultat(s) de la tâche	- à l'oral : parler de la personne que chacun a connu, la présenter (nom, âge, nationalité, sexe, classe, un peu de description physique et ses caractéristiques personnelles : ce qu'elle aime, ce qu'elle fait)
Précisions techniques	BBB (échange direct)

Phase préparatoire

Description des sous-tâche(s)	Les élèves décident avec le professeur quelles sont les informations essentielles pour se présenter à quelqu'un. On élabore d'abord une espèce de dialogue (questions-réponses) qu'on simule à l'oral en classe par groupe de deux. Puis chaque élève écrit une petite présentation comme si on allait la poster sur une page web pour trouver un correspondant français. Et enfin, on échange nos questions-réponses avec le groupe de Londres. Et on décide quelles sont les questions qu'on va retenir pour l'échange synchrone sur BBB.
Objectif(s) d'apprentissage	(les mêmes qu'au-dessus) - parler de soi: je m'appelle..., j'ai..., je suis...; présent des verbes les plus courants; utilisation des adjectifs pour la description physique et psychologique; genre et nombre; lexique de la famille; exprimer ce qu'on aime ou n'aime pas; savoir poser des questions et savoir répondre; parler des activités qu'on fait. - entrer en contact avec d'autres adolescents qui sont en train d'apprendre la même langue étrangère (le français); échanger des informations personnelles; comprendre et se faire comprendre. - parler de ses habitudes; comparer les types d'activités artistiques ou sportives ou les loisirs que les jeunes pratiquent dans les deux pays (Angleterre / Espagne); comprendre les différents systèmes éducatifs.
Environnement et outils	- salle de classe

	- enregistrements de la méthode de français utilisée (modèle de productions orale et écrite) - ordinateurs personnels (travail à la maison pour l'écrit et sa correction)
Forme d'interaction	1- enseignant / groupe classe 2- binôme : dialogues par groupes de deux 3- individuel : élève / enseignant (correction de l'écrit)
Résultat (s) attendu(s)	- que les élèves puissent échanger des informations à l'aide des questions et des réponses travaillées en classe sans l'aide du professeur et sans regarder la liste des questions et des réponses. - que les élèves puissent parler de leurs partenaires étrangers au groupe classe (les autres élèves qui ne participent pas au programme TILA).

Phase principale

Description des sous-tâches	- échanges de questions et de réponses entre les élèves de chaque pays
Objectifs d'apprentissage	(les mêmes qu'au-dessus) - parler de soi: je m'appelle..., j'ai..., je suis...; présent des verbes les plus courants; utilisation des adjectifs pour la description physique et psychologique; genre et nombre; lexique de la famille; exprimer ce qu'on aime ou n'aime pas; savoir poser des questions et savoir répondre; parler des activités qu'on fait. - entrer en contact avec d'autres adolescents qui sont en train d'apprendre la même langue étrangère (le français); échanger des informations personnelles; comprendre et se faire comprendre. - parler de ses habitudes; comparer les types d'activités artistiques ou sportives ou les loisirs que les jeunes pratiquent dans les deux pays (Angleterre / Espagne); comprendre les différents systèmes éducatifs.
Environnement et outils synchrones	Big Blue Bottom
Forme et organisation de l'interaction télécollaborative :	4 groupes : - du côté espagnol, groupe de 2 élèves pour chaque ordinateur et « room ». - du côté anglais, une élève à chaque ordinateur et « room ». total d'élèves : 4 anglaises et 8 espagnols.
Résultat(s) attendu(s)	(les mêmes qu'au-dessus) - que les élèves puissent échanger des informations à l'aide des questions et des réponses travaillées en classe sans l'aide du professeur et sans regarder la liste des questions et des réponses. - que les élèves puissent parler de leurs partenaires étrangers au groupe classe (les autres élèves qui ne participent pas au programme TILA).

Post Phase Post-phase

Description des post-tâches	- chaque groupe prépare une petite présentation de la personne qu'ils ont connu et sans trop lire l'exposent au groupe-classe.
Objectif(s) d'apprentissage	- présenter quelqu'un: elle s'appelle..., elle a..., elle est...; présent des

	verbes les plus courants; utilisation des adjectifs pour la description physique et psychologique; genre et nombre; lexique de la famille; exprimer les préférences; parler des activités qu'elle fait. - donner une idée assez exacte de la personne rencontrée et se faire comprendre des autres. - expliquer les habitudes, les types d'activités artistiques ou sportives ou les loisirs des jeunes anglaises et leur système éducatif.
Environnement et outils	- préparation de l'exposition : à la maison et envoi par courrier à la professeure pour la correction (2 fois) - exposition orale : en classe devant le groupe-classe entier. (pas d'interventions de part de la professeure)
Forme d'interaction	- les 4 groupes de 2 qui ont participé à la session BBB en devoir à la maison et correction de la professeure. - 2 élèves face au groupe-classe (centré sur les élèves)
Résultat(s) attendu(s)	- que les élèves puissent parler de leurs partenaires étrangers au groupe classe (les autres élèves qui ne participent pas au programme TILA).

COMMENTAIRE DE LA PROFESSEURE:

Cette activité n'a pas pu se dérouler selon les activités prévues à partir de la phase principale à cause de problèmes techniques et d'organisation. La professeure pensait que les ordinateurs spécialement installés par la collègue d'informatique pour les sessions TILA et l'espace où ils se trouvent étaient réservés. Donc quand elle a voulu y accéder avec ses élèves, l'espace (la bibliothèque) était occupé ainsi que les ordinateurs. Elle a essayé d'aller ailleurs, mais la connexion d'Internet était très mauvaise. On ne pouvait qu'utiliser un seul ordinateur et on nous voyait mais on ne nous entendait pas.

Malgré ces problèmes, les élèves étaient très motivés pour continuer avec le programme.

Ci-joint la liste des questions-réponses travaillées :

1- Comment vous appelez-vous ? Vous vous appelez comment ?

Comment t'appelles-tu ? Comment tu t'appelles ?

→ Je m'appelle....

2- Quel âge avez-vous ? Vous avez quel âge ?

Quel âge as-tu ? Tu as quel âge ?

→ J'ai quatorze ans.

3- Quelle est votre / ta nationalité ?

→ Je suis espagnol/e.

4- Où habitez-vous ? Vous habitez où ?

Où habites-tu ? Tu habites où ?

→ J'habite à Meliana / etc....

5- Dans quel collège vous étudiez ? …. étudiez-vous ?

Dans quel collège tu étudies ? Tu étudies dans quel collège ?

→ J'étudie au collège La Garrigosa.

6- Dans quelle classe êtes-vous / vous êtes ?

Dans quelle classe es-tu / tu es ?

→ Je suis en troisième A B C

7- Quelle est votre / ta matière préférée ?

Quelles sont vos / tes matières préférées ?

→ Ma / Mes matière/s préférée/s est / sont ….....

8- Vous avez des frères ou des sœurs ? / Tu as des frères ou des sœurs ?

→ Oui, j'ai …..

→ Non, je suis fils / fille unique.

9- Quels sont vos / tes loisirs ?

→ Je fais du sport / de la musique

+ Je joue au foot / de la guitare.

10- Qu'est-ce que vous aimez dans la vie ? / tu aimes.... ?

→ J'adore la mer. Je déteste la ville..... etc.....