Titre de la Tâche TILA	Parler des vacances
Partenaires	Londres: Godolphin and Latymer / Isabell Jacobson Valencia : I.E.S. La Garrigosa / Isabel Sanchez Paris : Aurore Le Roué (stagiaire en enseignement de FLE)
Thème	Les vacances.
Langue cible	français
Niveau CECRL	A1 / A2
Objectifs d'apprentissage : - linguistiques - communicatifs - interculturels	- lexique des vacances, des fêtes et des jours fériés; raconter une expérience au passé (passé composé et imparfait); exprimer l'intention (conditionnel) ; savoir poser des questions et savoir répondre; parler des activités qu'on a faites ou qu'on aimerait faire. - échanger des informations personnelles; comprendre et se faire comprendre. - parler de ses habitudes de vacances et les comparer avec une autre culture.
Description de l'approche hydride	???
Résultat(s) de la tâche	1º. *COMPRÉHENSION ET EXPRESSION ORALES :* Le **critère** le plus important c'est que la communication se soit réalisée à peu près bien, sans trop avoir recours à l'anglais. 2º. *EXPRESSION ÉCRITE :* les élèves devront écrire une petite rédaction (de 80 à 90 mots) où ils raconteront ce qu'ils ont fait à Noël.
Précisions techniques	BBB (échange direct)

Phase préparatoire

Description des sous-tâche(s)	Nous recevons les questions du groupe anglais et nous choisissons les questions qui correspondent à notre niveau de langue française. On élabore d'abord un dialogue (questions-réponses) pour les questions courtes et on le simule à l'oral en classe par groupe de deux. Puis chaque élève écrit une petite rédaction en choisissant l'une des questions longues : - Fais une description de tes dernières vacances. Où es-tu allé/e ? Comment as-tu voyagé ? Où es-tu resté/e et qu'est-ce que tu as fait ? - Quelle serait ta destination de vacances idéale ? Pourquoi ? - Pourquoi les voyages à l'étranger sont-ils importants à ton avis ? Quel(s) pays francophone(s) as-tu déjà visité(s) ? C'était comment ? Et enfin, on échange nos questions-réponses avec le groupe de Londres. Et on décide quelles sont les questions qu'on va retenir pour l'échange synchrone sur BBB.
Objectif(s) d'apprentissage	(les mêmes qu'au-dessus) - lexique des vacances, des fêtes et des jours fériés; raconter une expérience au passé (passé composé et imparfait); exprimer l'intention (conditionnel) ; savoir poser des questions et savoir répondre; parler des

	activités qu'on a faites ou qu'on aimerait faire. - échanger des informations personnelles; comprendre et se faire comprendre. - parler de ses habitudes de vacances et les comparer avec une autre culture.
Environnement et outils	- salle de classe - enregistrements de la méthode de français utilisée (modèle de productions orale et écrite) - ordinateurs personnels (travail à la maison pour l'écrit et sa correction)
Forme d'interaction	1- enseignant / groupe classe 2- binôme : dialogues par groupes de deux 3- individuel : élève / enseignant (correction de l'écrit)
Résultat (s) attendu(s)	- que les élèves puissent échanger des informations à l'aide des questions et des réponses travaillées en classe sans l'aide du professeur et sans regarder la liste des questions et des réponses. - que les élèves puissent parler de leurs vacances et de leurs voyages avec leurs partenaires anglais.

Phase principale

Description des sous-tâches	- échanges de questions et de réponses entre les élèves de chaque pays
Objectifs d'apprentissage	(les mêmes qu'au-dessus) - lexique des vacances, des fêtes et des jours fériés; raconter une expérience au passé (passé composé et imparfait); exprimer l'intention (conditionnel) ; savoir poser des questions et savoir répondre; parler des activités qu'on a faites ou qu'on aimerait faire. - échanger des informations personnelles; comprendre et se faire comprendre. - parler de ses habitudes de vacances et les comparer avec une autre culture.
Environnement et outils synchrones	Big Blue Bottom
Forme et organisation de l'interaction télécollaborative :	4 groupes : - du côté espagnol, groupe de 2 élèves pour chaque ordinateur et « room », dont l'un avec l'assistante française. - du côté anglais, une élève à chaque ordinateur et « room ». total d'élèves : 4 anglaises et 8 espagnols.
Résultat(s) attendu(s)	- que les élèves puissent échanger des informations à l'aide des questions et des réponses travaillées en classe sans l'aide du professeur et sans regarder la liste des questions et des réponses. - que les élèves puissent parler de leurs vacances et de leurs voyages avec leurs partenaires anglais.

Post Phase Post-phase

Description des post-tâches	*EXPRESSION ÉCRITE :* les élèves devront écrire une petite rédaction (de 80 à 90 mots) où ils raconteront ce qu'ils ont fait à Noël.
Objectif(s) d'apprentissage	- lexique des vacances, des fêtes et des jours fériés; raconter une expérience au passé (passé composé et imparfait); parler des activités qu'on a faites ; parler des traditions espagnoles.
Environnement et outils	- préparation de l'exposition : à la maison et envoi par courrier à la professeure pour la correction (2 fois)
Forme d'interaction	- individuel : devoir à la maison.
Résultat(s) attendu(s)	- que les élèves puissent parler de leurs vacances au passé et qu'ils puissent expliquer les traditions espagnoles à des partenaires étrangers.

Ci-joint la liste des questions-réponses travaillées : **ACTES DE PAROLES**

QUESTIONS	RÉPONSES
1. À ton avis, les vacances, c'est important ? À quoi ça sert ?	-
2. Où aimes-tu passer tes vacances? Qu'est-ce que tu fais généralement ?	-
3. Fais une description de tes dernières vacances. Où es-tu allé/e ? Comment as-tu voyagé ? Où es-tu resté/e et qu'est-ce que tu as fait ?	

	D.
4. Quel temps faisait-il ?	
5. Qu'est-ce que tu as acheté comme cadeaux? Pour qui?	
6. Et cet été, où iras-tu ?	
7. Quelle serait ta destination de vacances idéale ? Pourquoi ?	
8. Comment préfères-tu passer les vacances, en famille ou avec des ami(e)s? Pourquoi?	
9. As-tu déjà fait du camping ? Quand? Où? Avec qui? Qu'en as-tu pensé ?	
10. Quels sont les principaux festivals dans ton pays? Quel est ton festival préféré?	
11. Quels jours fériés y-a-t-il dans ton pays ? Lequel préfères-tu ? Pourquoi ?	
12. Pourquoi les voyages à l'étranger sont-ils importants à ton avis ? Quel(s) pays francophone(s) as-tu déjà visité(s) ? C'était comment ?	